

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы  
Кафедра общей и педагогической психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Производственная практика «Научно-исследовательская  
(квалификационная) практика»*

37.04.01 Психология

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы:

***Клиническая психология***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***очно-заочная***

Год начала подготовки – **2023 г.**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Бостанова С. Н., ст.пр. Богатырева А.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г., № 841 образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы – Клиническая психология; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения .....   | 3  |
| 1.1. Цель практики .....   | 4  |
| 1.2. Задачи практики .....   | 4  |
| 1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики .....   | 4  |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....  | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....   | 4  |
| 4. Содержание практики.....  | 16 |
| 5. Формы отчетности по практике .....  | 26 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....  | 16 |
| 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....   | 16 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 26 |
| 6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....  | 27 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....  | 28 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....   | 29 |
| 7.1. Основная литература .....   | 29 |
| 7.2. Дополнительная литература .....   | 30 |
| 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики .....   | 31 |
| 8.1. Общесистемные требования .....  | 31 |
| 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики .....  | 32 |
| 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....  | 32 |
| 8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....  | 33 |
| 9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....  | 34 |
| 10. Лист регистрации изменений .....   | 76 |

## 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

### 1.1. Цель практики

Целью практики формирование и совершенствование компетентности в проведении научного исследования по теме выпускной квалификационной работы;

- закрепление умений и навыков в проведении самостоятельного теоретического и эмпирического анализа источников по теме выпускной квалификационной работы;
- обеспечение ориентировки магистрантов в концептуальной основе выпускной квалификационной работы;
- обеспечение направленности магистрантов в проведении предварительного качественного описания собранного материала по актуальной проблеме исследования;
- подготовка собранных материалов к их формальному обобщению, в частности, посредством количественного описания с использованием статистической обработки.

### 1.2. Задачи практики

- систематизация научной информации по теме выпускной квалификационной работы;
- становление индивидуального стиля деятельности психолога в области психологической науки;
- совершенствование навыков владения методологическим и методическим аппаратом проведения научно-исследовательской работы в области клинической психологии;
- всестороннее развитие навыков эффективного профессионального общения в процессе работы с руководителями и персоналом;
- сбор фактического психологического материала для использования его при написании выпускной квалификационной работы;
- выработать навыки к оформлению проведенного исследования в виде научного отчета о нем.

### 1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Тип практики: *Производственная практика «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».*

Способ и форма проведения: стационарная, непрерывная.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Производственная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.05 (II)** («*Научно-исследовательская (квалификационная) практика*»)) относится к обязательной части Блока 2 «Практики». Она является основой для получения профессиональных умений и закрепления навыков в научно-исследовательской деятельности при написании выпускной квалификационной работы.

Производственная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.05 (II)** («*Научно-исследовательская (квалификационная) практика*»)) взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки магистров: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследования в психологии, Научные школы и теории в современной психологии, Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы и др, а также со всеми типами практик.

Объем производственной практики в форме практической подготовки (**Б2.О.05 (II)** («*Научно-исследовательская (квалификационная) практика*»)) составляет 216 ч./63ЕТ, проходит на 3 курсе, в 5 семестре. Продолжительность – 4 недели.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код | Содержание | Индикаторы | Декомпозиция компетенций (результаты) |
|-----|------------|------------|---------------------------------------|
|-----|------------|------------|---------------------------------------|

| компетенции                     | компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП/ ООП  | достижения компетенций   | обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|---------------------------------|--|--|--|
| Системно и критическое мышление | УК-1<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выбирает, в качестве методологии научного исследования, источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | <p><b>Знать:</b> основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных</p> <p><b>Уметь:</b> планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p> |
|                                 |  | УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи        | <p><b>Знать:</b> критерии определения рациональных идей и принципы научного мировоззрения, основные технологии критического мышления, методы сравнительного анализа и проверки исследовательских гипотез</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с информационными источниками; осмысливать и анализировать информацию, применять полученные знания для решения профессиональных и исследовательских задач</p> <p><b>Владеть:</b> основными технологическими этапами развития критического мышления, технологиями анализа данных из различных источников и отбора рациональных идей</p>   |
|                                 |  | УК-1.3. Выявляет   | <b>Знать:</b> систему логико-критических   |

|                                  |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|
|                                  |   | степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | методов анализа различных точек зрения, принципы научной верификации и определения доказательности позиций<br><b>Уметь:</b> моделировать профессиональную информацию, связанную с выявлением степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения<br><b>Владеть:</b> техниками анализа и прогнозирования степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| Разработка и реализация проектов | УК-2<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1.<br>Формулирует задачи в соответствии с целью проекта  | <b>Знать:</b> методологические основы проектной деятельности<br><b>Уметь:</b> формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение<br><b>Владеть:</b> технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей   |
|                                  |   | УК-2.1.<br>Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта | <b>Знать:</b> принципы анализа и прогнозирования эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта<br><b>Уметь:</b> сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта<br><b>Владеть:</b> навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта  |
|                                  |   | УК-2.3.<br>Демонстрирует умение грамотно осуществлять научные исследования в области                  | <b>Знать:</b> основные методы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами<br><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательские проекты в  |

|                              |  |   |   |
|------------------------------|--|---|---|
|                              |  | гуманитарного знания  | области гуманитарного знания и анализировать полученные результаты  |
|                              |  |   | <b>Владеть:</b> необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять научные исследования в области гуманитарного знания |
| Командная работа и лидерство | УК-3<br>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1.<br>Эффективно взаимодействует с другими членами команды   | <b>Знать:</b> основные средства и технологии межличностного и группового общения  |
|                              |  |   | <b>Уметь:</b> анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия                            |
|                              |  |   | <b>Владеть:</b> техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности                                 |
|                              |  | УК-3.2.<br>Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели   | <b>Знать:</b> принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности                         |
|                              |  |   | <b>Уметь:</b> анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей     |
|                              |  |   | <b>Владеть:</b> технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессы в команде   |
|                              | УК-3.3.<br>Имеет навыки руководства коллективом для решения поставленных задач   | <b>Знать:</b> методы развития групповой сплоченности, работоспособности и сотрудничества членов команды   |   |
|                              |  | <b>Уметь:</b> организовывать работу команды для достижения совместного результата   |   |
|                              |  | <b>Владеть:</b> навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Коммуникация   | УК-4<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия           | УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языке  | <b>Знать:</b> профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному направлению                   |
|  |  |   | <b>Уметь:</b> использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах  |
|  |  |   | <b>Владеть:</b> навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии  |
|  |  | УК.4.2. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | <b>Знать:</b> термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках  |
|  |  |   | <b>Уметь:</b> подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы |
|  |  |   | <b>Владеть:</b> навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке  |
| УК.4.3. Демонстрирует умение грамотно выстраивать коммуникацию с различными субъектами | <b>Знать:</b> принципы эффективного общения, особенности делового и межличностного взаимодействия с представителями различных социальных, возрастных, этнических и др. групп |   |  |
|  | <b>Уметь:</b> ставить и достигать цели коммуникации с различными субъектами  |   |  |



|                              |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|
|                              |  | профессиональных отношений   | профессиональных отношений, использовать приёмы преодоления коммуникативных барьеров<br><br><b>Владеть:</b> навыками и технологиями эффективного общения с учётом индивидуально-психологических и социокультурных особенностей различных субъектов профессиональных отношений  |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5<br><br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп | <b>Знать:</b> культурно-специфические особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации<br><br><b>Уметь:</b> выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий<br><br><b>Владеть:</b> техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации   |
|                              |  | УК.5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей                        | <b>Знать:</b> закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения<br><br><b>Уметь:</b> выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей<br><br><b>Владеть:</b> технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения |
|                              |  | УК.5.3. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным   | <b>Знать:</b> этические принципы делового и межличностного общения в межкультурном взаимодействии<br><br><b>Уметь:</b> выбирать и использовать техники и технологии общения, релевантные   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | традициям различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия  | условиям и задачам межкультурной коммуникации с учётом социокультурных традиций различных социальных групп<br><b>Владеть:</b> навыками эффективного общения с соблюдением правил межкультурной коммуникации и учётом социокультурных различий   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели   | <b>Знать:</b> принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования<br><b>Уметь:</b> оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей<br><b>Владеть:</b> навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития |
|   |   | УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | <b>Знать:</b> методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения  |
|   |   |  | <b>Уметь:</b> использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути   |
|   |   |  | <b>Владеть:</b> технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах   |
|   |   | УК 6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей, занимает лидирующие позиции, проявляет умение взаимодействовать с коллективом для  | <b>Знать:</b> методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия<br><b>Уметь:</b> планировать стратегию собственного развития и реализации краткосрочных и долгосрочных целей, в т.ч. в командном взаимодействии                                   |

|                               |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|
|                               |   | достижения поставленных целей   | <b>Владеть:</b> навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности                               |
| Научное исследование и оценка | ОПК-1<br>Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК.1.1. Знает основные принципы организации и проведения научного исследования   | <b>Знать:</b> основы современной методологии и принципы построения научного исследования в соответствии с профессиональными целями и задачами                   |
|                               |   |   | <b>Уметь:</b> формулировать постановочную часть исследования и осуществлять подбор релевантных целей и задачам методик  |
|                               |   |   | <b>Владеть:</b> способами оценки методов, методик, процедур проведения научного исследования на соответствие поставленным целям;                                |
|                               |   | ОПК.1.2. Демонстрирует методологическую культуру научного исследования  | <b>Знать:</b> структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования.                                       |
|                               |   |   | <b>Уметь:</b> проводить анализ современных исследований.  |
|                               |   |   | <b>Владеть:</b> навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.  |
|                               |   | ОПК.1.3. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационным и технологиями и программным обеспечением для построения научного исследования. | <b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности                                    |
|                               |   |   | <b>Уметь:</b> осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности |
|                               |   |   | <b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности   |

|                               |   |   |  |
|-------------------------------|---|---|--|
| Научное исследование и оценка | ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | ОПК.2.1. Демонстрирует знание структуры программы научного исследования и методов оценки исследовательских и прикладных задач.  | <b>Знать:</b> алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач.                                       |
|                               |   |   | <b>Уметь:</b> прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач.  |
|                               |   |   | <b>Владеть:</b> навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности |
|                               |   | ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности  | <b>Знать:</b> методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности |
|                               |   |   | <b>Уметь:</b> использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования   |
|                               |   |   | <b>Владеть:</b> навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации   |
|                               | ОПК.2.3. Реализует программы научного исследования и методы оценки исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности.  | <b>Знать:</b> основные этапы реализации программ научного исследования и системы их оценивания  |  |
|                               |   | <b>Уметь:</b> анализировать результаты построения и реализации программ научного исследования и применимость методов оценки исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности. |  |
|                               | <b>Владеть:</b> навыками внедрения результатов научного исследования.   |   |  |
| Психологическая диагностика   | ОПК-3<br>Способен   | ОПК.3.1. Использует научно обоснованные   | <b>Знать:</b> методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| ка и<br>экспертиза   | Использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | подходы количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач  | <b>Уметь:</b> планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики.   |
|  |   | ОПК.3.2. Применяет валидные способы качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач                      | <b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач  |
|  |   |  | <b>Знать:</b> современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач  |
|  |   |  | <b>Уметь:</b> организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики  |
| ОПК.3.3. Применяет обоснованные подходы и валидные способы оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | <b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач            |  |  |
|  | <b>Знать:</b> подходы, способы, задачи и процедуру проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач   |  |  |
|  | <b>Уметь:</b> осуществлять процедуру отбора видов экспертного оценивания и проведения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач                   |  |  |
| Психологическая диагностика и экспертиза   | ОПК-4<br><br>Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых  | ОПК.4.1.<br>Демонстрирует способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов | <b>Владеет:</b> навыками выбора и применения оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач   |
|  |   |  | <b>Знать:</b> весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик  |
|  |   |  | <b>Уметь:</b> самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов |

|                           |   |  |   |
|---------------------------|---|--|---|
|                           | психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним |  | <b>Владеть:</b> приемами количественного подсчета тестовых показателей.   |
|                           |   | ОПК.4.2.<br>Демонстрирует навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы | <b>Знать:</b> алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы<br><b>Уметь:</b> применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.   |
|                           |   |  | <b>Владеть:</b> различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы   |
|                           |   | ОПК.4.3.<br>Демонстрирует навыки в предоставлении обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы             | <b>Знает:</b> организационные и содержательные отличия обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки.<br><b>Уметь:</b> подбирать средства, форму и план предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки. |
| Психологическое вмешатель | ОПК-5   | ОПК.5.1.<br>Демонстрирует  | <b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| ьство<br>(развитие,<br>коррекци<br>я,<br>реабилита<br>ция) | Способен<br>разрабатывать<br>и<br>реализовыват<br>ь научно<br>обоснованные<br>программы<br>вмешательств<br>а<br>профилактиче<br>ского,<br>развивающего<br>,<br>коррекционно<br>го или<br>реабилитацио<br>нного<br>характера для<br>решения<br>конкретной<br>психологичес<br>кой проблемы<br>отдельных<br>лиц, групп и<br>(или)<br>организаций | знание<br>основ составления и<br>реализации<br>программ<br>вмешательства<br>профилактического<br>и развивающего<br>характера для<br>решения конкретной<br>психологической<br>проблемы отдельных<br>лиц, групп и (или)<br>организаций   | психологических проблем отдельных лиц,<br>групп и (или) организаций<br><br><b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов,<br>приемов и средств для составления и<br>реализации развивающих программ и<br>программ профилактики конкретных<br>психологических проблем отдельных лиц,<br>групп и (или) организаций  |
|  |   |  | <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о<br>стратегиях, методах, средствах и приемах,<br>направленных на развитие и профилактику<br>психологических проблем отдельных лиц,<br>групп и (или) организаций  |
|  |   | ОПК.5.2.<br>Применяет знания<br>основ составления и<br>реализации<br>программ<br>вмешательства<br>коррекционного<br>характера для<br>решения конкретной<br>психологической<br>проблемы отдельных<br>лиц, групп и (или)<br>организаций.   | <b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы,<br>средства и приемы, направленные на<br>коррекцию психологических проблем<br>отдельных лиц, групп и (или) организаций<br><br><b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов,<br>приемов и средств для составления и<br>реализации коррекционных программ<br>психологических проблем отдельных лиц,<br>групп и (или) организаций<br><br><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о<br>стратегиях, методах, средствах и приемах,<br>направленных на коррекцию конкретных<br>психологических проблем отдельных лиц,<br>групп и (или) организаций |
|  | ОПК.5.3. Применяет<br>знания<br>основ составления и<br>реализации<br>программ<br>вмешательства<br>реабилитационного<br>характера для<br>решения конкретной<br>психологической<br>проблемы отдельных<br>лиц, групп и (или)   | <b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы,<br>средства и приемы, направленные на<br>реабилитацию отдельных лиц, групп и<br>(или) организаций<br><br><b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов,<br>приемов и средств для составления и<br>реализации программ реабилитации<br>отдельных лиц, групп и (или) организаций<br><br><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о<br>стратегиях, методах, средствах и приемах,<br>направленных на реабилитацию отдельных |  |
|  |   |  |  |
|  |   |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | организаций.   | лиц, групп и (или) организаций   |
| Психологическое консультирование  | ОПК-6<br>Способен<br>Разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента | ОПК.6.1.<br>Демонстрирует знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования | <b>Знать:</b> основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию.                            |
|   |  |  | <b>Уметь:</b> применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования                 |
|   |  |  | <b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования и разработки и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования |
|   |  | ОПК.6.2. Применяет знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг по семейному консультированию           | <b>Знать:</b> основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию.   |
|   |  |  | <b>Уметь:</b> использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию                       |
|   |  |  | <b>Владеть:</b> навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию                    |
| ОПК 6.3. Владеет навыками в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению группового консультирования. | <b>Знать:</b> особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому консультированию.  |  |  |
|   | <b>Уметь:</b> разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации.  |  |  |
|   | <b>Владеть:</b> навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.   |  |  |
| Психологическая   | ОПК-7  | ОПК-7.1<br>Демонстрирует   | <b>Знать:</b> основы, принципы просветительной деятельности как одного   |



|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
| профилактика | Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | навыки, необходимые для планирования и организации просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | из направления деятельности психолога.   |
|              |  |   | <b>Уметь:</b> планировать и организовывать просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей              |
|              |  |   | <b>Владеть:</b> навыками формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
|              |  |   | <b>Знать:</b> особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а так же принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей         |
|              |  |   | <b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей         |
|              |  |   | <b>Владеть:</b> навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и  |

|                   |  |   |  |
|-------------------|--|---|--|
|                   |  |   | <p>понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>  |
|                   |  | <p>ОПК-7.3 Владеет навыками проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | <p><b>Знать:</b> технологии и методы проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные разработки (методы, технологии, направления) при организации и проведении психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями, эффективными стратегиями и тактиками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> |
| <p>Супервизия</p> | <p>ОПК-8<br/>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля</p> | <p>ОПК.8.1.<br/>Демонстрирует знания особенностей супервизии и ее проведения для контроля и совершенствования</p>   | <p><b>Знать:</b> основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной</p>   |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | и совершенствования профессиональной деятельности психолога   | профессиональной деятельности психолога  | деятельности психолога   |
|       |   |  | <b>Владеть:</b> навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. |
|       |   | ОПК.8.2. Реализует современные модели, направления и методы проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога   | <b>Знать:</b> характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога    |
|       |   |  | <b>Уметь:</b> адекватно применять методы и тактики супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога                   |
|       | ОПК.8.3. Владеет различными формами (групповые и индивидуальные) и навыками организации супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | <b>Знать:</b> специфику различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии и целесообразность их применения в различных ситуациях контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.             |  |
|       |   | <b>Уметь:</b> отбирать соответствующие формы (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога                     |  |
|       |   | <b>Владеть:</b> навыками организации и проведения различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |  |
| ОПК-9 | ОПК.9.1.  | <b>Знать:</b> особенности организации,   |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Административное (организация и управление)  | Способен выполнять основные функции управления психологической практикой                    | Демонстрирует знания особенностей организации и управления психологической практикой  | <p>построения и управления психологической практикой</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и управления психологической практикой</p> |
|  |   | ОПК.9.2. Реализует основные функции управления психологической практикой с использованием современных моделей, направлений и стратегий                    | <b>Знать:</b> особенности основных функций управления психологической практикой  |
|  |   |   | <b>Уметь:</b> использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой.   |
|  |   |   | <b>Владеть:</b> навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой.  |
|  |   | ОПК.9.3. Способен решать типичные трудности при реализации функций управления психологической практикой   | <b>Знать:</b> специфику типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.  |
|  |   |   | <b>Уметь:</b> выстраивать стратегии решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.  |
| <b>Владеть:</b> навыками применения стратегий для решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой |   |   |  |
| Преподавание (обучение)  | ОПК-10<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в | ОПК.10.1.<br>Демонстрирует знания основ педагогической деятельности с учетом новейших разработок в области образования и психологической науки и практики | <b>Знать:</b> основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.  |
|  |   |   | <b>Уметь:</b> использовать знания современных основ педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> | <p>применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>  | <p><b>Владеть:</b> навыками планирования педагогической деятельности на основе знаний ее специфики и с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.</p>   |
|  |   | <p>ОПК.10.2. Способен организовать педагогическую деятельность, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> | <p><b>Знать:</b> современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>  |
|  |   |   | <p><b>Уметь:</b> применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> |
|  |   |   | <p><b>Владеть:</b> навыками организации педагогической деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска,</p>  |

|                          |  |   |   |
|--------------------------|--|---|---|
|                          |  |   | уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)   |
|                          |  | ОПК.10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования             | <p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы инклюзивного образования и принципы осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзии</p> <p><b>Уметь:</b> применить знания об особенностях инклюзивного образования и особенностях образовательных потребностей различных групп населения с целью организации инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>  |
| Научно-исследовательская | ПК-1. Способен осуществлять научные исследования по вопросам комплексной психологической помощи и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-1.1. Способен оказывать психологическую помощь в абилитации, реабилитации, коррекции и развитии детей и взрослых с ОВЗ | <p><b>Знать:</b> теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей</p> <p><b>Владеть:</b> техниками оказания экстренной и систематической психологической помощи с целью психологической коррекции, абилитации, реабилитации и развития детей и взрослых с ОВЗ, в том числе технологиями ранней психологической помощи</p> |
|                          |  | ПК-1.2. Умеет проводить психологическую диагностику и анализировать актуальные образовательные и                          | <p><b>Знать:</b> методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных,</p>   |

|                          |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
|                          |  | социальные потребности лиц с ОВЗ  | социальных и других особенностей   |
|                          |  |   | <b>Владеть:</b> психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых   |
|                          |  | ПК-1.3. Способен к организации образовательной и социальной среды, способствующей личностному и профессиональному развитию и реализации лиц с особыми потребностями | <b>Знать:</b> закономерности влияния социальной и образовательной среды на психологическое развитие с учётом дефицитарных состояний здоровья, принципы оптимизации условий развития детей и взрослых с ОВЗ   |
|                          |  |   | <b>Уметь:</b> разрабатывать и применять на практике программы и отдельные приёмы работы по адаптации среды в образовательных учреждениях, в местах работы и проживания лиц с ОВЗ с учётом специфики их индивидуальных потребностей   |
|                          |  |   | <b>Владеть:</b> организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей  |
| Научно-исследовательская | ПК–2: Способен к организации научных исследований и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания | ПК .2.1. Готов к организации научных исследований и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения                              | <b>Знать:</b><br>- основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты.<br><b>Уметь:</b><br>- оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;<br>- организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам |

|  |           |   |  |
|--|-----------|---|--|
|  | населения |   | <p>научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p>  |
|  |           |   | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</li> <li>- способностью определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.</li> </ul>   |
|  |           | <p>ПК.2.2. Способен реализовывать на практике мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> | <p><b>Знать:</b> - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать свою позицию;</li> <li>- проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - навыком проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных по результатам научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выделения и оценки психологических рисков, факторов</li> </ul> |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | социальной и психологической напряженности.  |
|  |  | ПК.2.3. Готов к анализу промежуточных и итоговых результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | <p><b>Знать:</b> - принципы количественного и качественного анализа результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедуры и методы интерпретации и представления результатов научного исследования психологической безопасности среды проживания, а также процедуры и результаты психолого-педагогического обследования субъектов образовательного процесса;</li> <li>- проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды;</li> <li>- современные направления молодежных движений;</li> <li>- основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> - проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести документацию и служебную переписку;</li> <li>- владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыком обобщения полученных данных и разработка на их основе</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений;</p> <p>- способностью подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации, для сборников научно-практических конференций, научных журналов по результатам проведенного научного исследования и мониторинга.</p> |
|--|--|--|--|

#### 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Вид работ   |
|-------|--------------------------|---|
| 1.    | Подготовительный этап    | составление индивидуального рабочего плана и графика прохождения практики и выполнения заданий, составление графика консультаций с руководителями практики  |
| 2.    | Основной этап            | <p>Теоретический (составление библиографического списка по исследовательской теме; сбор и анализ теоретического материала по теме выпускной квалификационной работы; формулировка рабочей гипотезы; постановка целей и задач исследования, выполнение заданий психолога организации, выполнение индивидуальных заданий и др.)</p> <p>Практически-экспериментальный (проведение методов и методик по теме исследования; выполнение заданий научного руководителя и психолога организации по теме выпускной квалификационной работы; выполнение научно-исследовательских, производственных и научно-производственных заданий, описание результатов исследования; статистическая и математическая обработка результатов исследования, оформление теоретических и практических результатов проведенного исследования и др.)</p> |
| 3.    | Заключительный этап      | составление отчета; защита отчета по практике на итоговой конференции.  |

#### 5. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике в форме практической подготовки (**Б2.О.05 (П) «Научно-исследовательская (квалификационная) практика»**) проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по данному виду работ требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология в форме *зачета с оценкой*.

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

##### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание |         |         |          |
|-------------------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
|                                     |            | 2 балла                          | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| <b>УК-1</b>                         |            |                                  |         |         |          |

|            |  |   |   |  |   |
|------------|--|---|---|--|---|
| Базовый    | <b>Знать:</b> основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных  | Не знает, основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации их данных  | В целом знает, основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных  | Знает, основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных   |   |
|            | <b>Уметь:</b> планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных                               | Не умеет планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных                               | В целом умеет планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных                                | Умеет планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных                               |   |
|            | <b>Владеть:</b> навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных | Не владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных | В целом владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных. | Владеет навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b> основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, методы отбора, обработки и   |   |   |  | В полном объеме знает основы методологии психологических исследований, принципы постановки гипотез, планирования и проведения исследований, |

|             |   |   |  |   |  |
|-------------|---|---|--|---|--|
|             | <p>верификации исследовательских данных</p> <p><b>Уметь:</b><br/>планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> |   |  |   | <p>методы отбора, обработки и верификации исследовательских данных</p> <p>В полном объеме планировать фундаментальные и прикладные психологические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p> |
|             | <p><b>Владеть:</b><br/>навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p>               |   |  |   | <p>В полном объеме навыками проведения теоретических и эмпирических психологических исследований, количественного и качественного анализа и обработки данных, составления психологических рекомендаций, на основе полученных исследовательских данных</p>  |
| <b>УК-2</b> |   |   |  |   |  |
| Базовый     | <p><b>Знать:</b> основные методы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами</p>   | <p>Не знает, методологически не знает основы проектной деятельности, принципы анализа и прогнозирования эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта</p> | <p>В целом знает методологически основы проектной деятельности, принципы анализа и прогнозирования эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта</p> | <p>Знает методологические основы проектной деятельности, принципы анализа и прогнозирования эффективности различных способов решения задач для достижения целей проекта</p> |  |
|             | <p><b>Уметь:</b><br/>формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение; сравнивать профессиональную информацию и</p>   | <p>Не умеет формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение; сравнивать профессиональную информацию и</p>  | <p>В целом умеет формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение; сравнивать профессиональную информацию и</p>                                  | <p>Умеет выбирать формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение; сравнивать профессиональную информацию и</p>                          |  |

|            |  |  |   |   |  |
|------------|--|--|---|---|--|
|            | уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта  | уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта  | и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта   | уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта   |  |
|            | <b>Владеть:</b> технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей; навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта  | Не владеет технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей; навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта | В целом владеет технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей; навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта | Владеет технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей; навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b> основные методы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, основные принципы и методы управления научно-исследовательскими проектами   |  |   |   | В полном объеме знает, как осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать задачи и базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.        |
|            | <b>Уметь:</b> формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение; сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта |  |   |   | В полном объеме умеет формулировать ожидаемые результаты проекта и задачи, направленные на их достижение; сравнивать профессиональную информацию и уметь её использовать при анализе имеющихся ресурсов и выборе средств для достижения цели проекта |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <b>Владеть:</b><br>технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей; навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта |  |  |  | В полном объеме владеет технологиями планирования проектной деятельности, составления ресурсного плана проекта и его отдельных частей; навыками аргументации и отбора эффективных способов реализации проекта |
|--|--|--|--|--|---|

**УК-3**

|         |  |   |  |   |  |
|---------|--|---|--|---|--|
| Базовый | <b>Знать:</b> основные средства и технологии межиндивидуального и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды                                       | Не знает основные средства и технологии межиндивидуального и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды | В целом знает основные средства и технологии межиндивидуального и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды | Знает основные средства и технологии межиндивидуального и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, сработанности и сотрудничества членов команды                |  |
|         | <b>Уметь:</b> анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; организовывать работу команды для достижения совместного результата | Не умеет анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; организовывать                | В целом умеет анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; организовывать                | Умеет анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; организовывать работу команды для достижения |  |

|            |  |  |   |   |   |
|------------|--|--|---|---|---|
|            |  | работу команды для достижения совместного результата   | работу команды для достижения совместного результата  | совместного результата  |   |
|            | <b>Владеть:</b> технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде; техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов  | Не владеет технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде; техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов | В целом владеет технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде; техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов | Владеет технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде; техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b> основные средства и технологии межличностного и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, работанности и сотрудничества членов команды<br><br><b>Уметь:</b> анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад с общегрупповыми усилиями по |  |   |   | В полном объеме знает основные средства и технологии межличностного и группового общения; принципы организации сотрудничества в командной работе, распределения задач и контроля командной деятельности; методы развития групповой сплоченности, работанности и сотрудничества членов команды<br><br>В полном объеме умеет анализировать цели и задачи командной работы, соотносить собственный вклад |

|             |   |   |  |  |   |
|-------------|---|---|--|--|---|
|             | достижению заданных целей; анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; организовывать работу команды для достижения совместного результата  |   |  |  | с общегрупповыми усилиями по достижению заданных целей; анализировать и преодолевать коммуникативные барьеры с учётом целей внутри- и межгруппового взаимодействия; организовывать работу команды для достижения совместного результата   |
|             | <b>Владеть:</b> технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде; техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов |   |  |  | В полном объеме владеет технологиями командной работы и влияния на социально-психологические процессами в команде; техниками вербальной и невербальной коммуникации, методами повышения коммуникативной компетентности; навыками управления социально-психологическими процессами в целях повышения эффективности общегрупповой деятельности и достижения результатов |
| <b>УК-4</b> |   |   |  |  |   |
| Базовый     | <b>Знать:</b> профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному направлению;   | Не знает профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному | В целом знает профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному | Знает профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному |   |



|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках  | направлению; термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках   | направлению; термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках  | направлению; термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках  |  |
|  | <b>Уметь:</b><br>использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах; подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы | Не умеет использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах; подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы | В целом умеет использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах; подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы | Умеет использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах; подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы |  |
|  | <b>Владеть:</b><br>навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке; навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на   | Не владеет навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке; навыками   | В целом владеет навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке; навыками   | Владеет навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке; навыками участия в   |  |

|                |  |   |   |   |  |
|----------------|--|---|---|---|--|
| Повышенн<br>ый | <p>иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии</p> <p><b>Знать:</b><br/>профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному направлению; термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках</p> | <p>участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии</p> | <p>участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии</p> | <p>дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии</p> | <p>В полном объеме знает профессиональную лексику, терминологию, языковые конструкции и правила речевого этикета, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, а также соответствующие выбранному научному направлению; термины и языковые конструкции, используемых в профессиональных психологических текстах, научных статьях, монографиях и иных источниках</p> |
|                | <p><b>Уметь:</b><br/>использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах; подбирать и использовать материалы на иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки</p>  |   |   |   | <p>В полном объеме умеет использовать разнообразные термины и языковые конструкции, характерные для профессионального общения на русском и иностранном языке, для участия в устных и письменных диалогах; подбирать и использовать материалы на</p>  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p>научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке; навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии</p> |  |  |  | <p>иностранном языке для выполнения научной работы (подготовки научной статьи, обзора, программы занятий и др.) и устного представления результатов психологического исследования или практической работы</p> <p>В полном объеме владеет навыками анализа научных, деловых и профессиональных текстов, особенностей представления результатов научной и практической психологической деятельности на иностранном языке; навыками участия в дискуссиях, беседах, переговорах на иностранном языке, связанных с организаторской и профессиональной деятельностью в сфере психологии</p> |
|--|---|--|--|--|---|

**УК-5**

|         |   |  |   |   |  |
|---------|---|--|---|---|--|
| Базовый | <p><b>Знать:</b> культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения</p> | <p>Не знает культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения</p> | <p>В целом знает культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения</p> | <p>Знает культурно-специфичные особенности делового и межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения</p> |  |
|---------|---|--|---|---|--|

|            |   |  |   |  |   |
|------------|---|--|---|--|---|
|            | <b>Уметь:</b><br>выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей | Не умеет<br>выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей | В целом умеет<br>выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей | Умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей |   |
|            | <b>Владеть:</b><br>техниками и технологиями делового межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения                     | Не владеет<br>техниками и технологиями делового межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения                     | В целом владеет<br>техниками и технологиями делового межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения                     | Владеет<br>техниками и технологиями делового межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения                  |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b> культурно-специфичные особенности делового межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп на эффективность общения                      |  |   |  | В полном объеме знает культурно-специфичные особенности делового межличностного общения, этические принципы межкультурной коммуникации; закономерности влияния социокультурных установок и особенностей представителей различных социальных групп |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей</p> |  |  |  | <p>на эффективность общения</p> <p>В полном объеме умеет выражать уважительное отношение к представителям различных культур с учётом социальных, экономических, религиозных, этнических и других социокультурных отличий; выбирать оптимальный стиль, средства и форму общения с представителями различных культурных общностей</p> |
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения</p>                   |  |  |  | <p>В полном объеме владеет техниками и технологиями делового и межличностного общения в контексте межкультурной коммуникации; технологиями эффективного общения и преодоления коммуникативных барьеров с учётом национальных и социокультурных особенностей субъектов общения</p>   |

**УК-6**

|         |  |  |   |  |  |
|---------|--|--|---|--|--|
| Базовый | <p><b>Знать:</b> принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом индивидуально-психологических</p> | <p>Не знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных</p> | <p>В целом знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных</p> | <p>Знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом</p> |  |
|---------|--|--|---|--|--|

|            |   |  |   |   |  |
|------------|---|--|---|---|--|
|            | особенностей и необходимого социального взаимодействия  | целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия  | целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия   | собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия  |  |
|            | <b>Уметь:</b> оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути   | Не умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути  | В целом умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути  | Умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути   |  |
|            | <b>Владеть:</b> навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности | Не владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности | В целом владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности | Владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b> принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; методы и технологии  |  |   |   | В полном объеме знает принципы современного тайм-менеджмента, целеполагания и ресурсного планирования; |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия</p>   |  |  |  | <p>методы и технологии психологического и профессионального саморазвития и самообучения; методы планирования и реализации намеченных целей с учётом собственных индивидуально-психологических особенностей и необходимого социального взаимодействия</p>   |
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности</p> |  |  |  | <p>В полном объеме умеет оценивать и распределять затраты личных ресурсов, необходимые для достижения поставленных целей; использовать принципы саморазвития при планировании карьерных, творческих и иных траекторий жизненного пути</p> <p>В полном объеме владеет навыками управления ресурсами, кратко-, средне- и долгосрочного планирования в сфере личного и профессионального развития; технологиями саморазвития и повышения компетентности в различных жизненных сферах; навыками долгосрочного ресурсного планирования, оценки и корректировки целей в различных сферах жизнедеятельности</p> |

| <b>ОПК-1</b> |   |  |  |  |  |
|--------------|---|--|--|--|--|
| Базовый      | <b>Знать:</b><br>знает основные принципы организации и проведения научного исследования; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности | студент не знает основные принципы организации и проведения научного исследования; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности. | в целом знает основные принципы организации и проведения научного исследования; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности | знает основные принципы организации и проведения научного исследования; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности |  |
|              | <b>Уметь:</b><br>проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности   | не умеет проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности  | в целом умеет проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности   | умеет проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности   |  |
|              | <b>Владеть:</b><br>навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности  | студент не владеет навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности   | В целом владеет навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности  | Владеет основными навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности  |  |



|            |   | сфере профессиональной деятельности | профессиональной деятельности | профессиональной деятельности |   |
|------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|
| Повышенный | <p><b>Знать:</b><br/>знает основные принципы организации и проведения научного исследования; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности</p> |                                     |                               |                               | <p>В полном объеме знает основные принципы организации и проведения научного исследования; структуру современного методологического знания и логику построения психологического научного исследования; современные информационные технологии и программные средства для научных задач в профессиональной деятельности</p> |
|            | <p><b>Уметь:</b><br/>проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности</p>   |                                     |                               |                               | <p>Умеет в полном объеме проводить анализ современных исследований; осуществлять отбор современных информационных технологий и программных средств, релевантных научным задачам в сфере профессиональной деятельности</p>   |
|            | <p><b>Владеть:</b><br/>навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности</p>  |                                     |                               |                               | <p>В полном объеме владеет основными навыками апробации методов исследования на этапе пилотного исследования.; навыками применения современных информационных технологий и программных средств в решении научных задач в сфере профессиональной деятельности</p>  |

|              |  |  |   |   | деятельности |
|--------------|--|--|---|---|--------------|
| <b>ОПК-2</b> |  |  |   |   |              |
| Базовый      | <b>Знать:</b><br>алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач; методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности | студент не знает алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач; методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | в целом знает алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач; методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности | знает алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач; методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности |              |
|              | <b>Уметь:</b><br>прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач; использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования  | не умеет прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач; использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования  | в целом умеет прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач; использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования  | умеет применять прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач; использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования  |              |
|              | <b>Владеть:</b><br>навыками разработки отдельных компонентов программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности; навыками разработки программ научного  | студент не владеет навыками разработки отдельных компонентов программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; навыками   | В целом владеет навыками разработки отдельных компонентов программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; навыками   | Владеет навыками разработки отдельных компонентов программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; навыками   |              |

|            |  |   |  |   |   |
|------------|--|---|--|---|---|
|            | исследования и обеспечения их реализации   | разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации | программ научного исследования и обеспечения их реализации | научного исследования и обеспечения их реализации |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач; методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности |   |  |   | В полном объеме знает алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач; методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности |
|            | <b>Уметь:</b><br>прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач; использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования  |   |  |   | Умеет в полном объеме прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач; использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования  |
|            | <b>Владеть:</b><br>навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; навыками разработки программ научного исследования и  |   |  |   | В полном объеме владеет навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; навыками разработки программ научного исследования и  |



|              |  |  |  |                   |   |
|--------------|--|--|--|-------------------|---|
|              |  | выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач | решения научных, прикладных и экспертных задач | экспертных задач  |   |
| Повышенный   | <b>Знать:</b><br>методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач                                      |  |  |                   | В полном объеме знает методики, приемы и средства количественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; современные методики, приемы и средства качественной диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач                                      |
|              | <b>Уметь:</b><br>планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики; организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики  |  |  |                   | Умеет в полном объеме планировать и организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики; организовывать сбор данных с помощью количественных методов психологической диагностики  |
|              | <b>Владеть:</b><br>навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач |  |  |                   | В полном объеме владеет навыками сбора, обработки данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач; навыками сбора, обработки качественных данных, анализа и формулирование выводов с целью решения научных, прикладных и экспертных задач |
| <b>ОПК-4</b> |  |  |  |                   |   |
| Базовый      | <b>Знать:</b>  | студент не знает   | в целом знает                                  | Знает весь спектр |   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>   | <p>весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>  | <p>весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>   | <p>современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической диагностики и экспертизы</p>   |  |
|  | <p><b>Уметь:</b><br/>самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>не умеет самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>в целом умеет самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>умеет самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.</p> |  |
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>приемами количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления</p>   | <p>студент не владеет приемами количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных</p>  | <p>В целом владеет основными приемами количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных</p>  | <p>Владеет приемами количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления</p>   |  |

|            |   |   |   |   |  |
|------------|---|---|---|---|--|
|            | <p>протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>  | <p>технологий программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> | <p>и технологий программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> | <p>и технологий программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p> |  |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b><br/>         весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>   |   |   |   | <p>В полном объеме знает весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик; алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>   |
|            | <p><b>Уметь:</b><br/>         самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.</p> |   |   |   | <p>Умеет в полном объеме самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов; применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности.</p> |
|            | <p><b>Владеть:</b><br/>         приемами</p>  |   |   |   | <p>В полном объеме владеет приемами</p>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы |  |  |  | количественного подсчета тестовых показателей; различными способами, включая использование компьютерных технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы |
|--|--|--|--|--|

**ОПК-5**

|         |  |  |   |   |  |
|---------|--|--|---|---|--|
| Базовый | <b>Знать:</b><br>подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций | студент не знает подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций | в целом знает подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций | знает подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций . |  |
|         | <b>Уметь:</b><br>осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и  | не умеет осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций;  | в целом умеет осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций;  | умеет осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять   |  |



|            |  |  |   |   |   |
|------------|--|--|---|---|---|
|            | средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций   | осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций                                 | осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций                              | отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций .                                 |   |
|            | <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций  | студент не владеет навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций | В целом владеет навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций | Владеет навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций. |  |   |   | В полном объеме знает подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций |
|            | <b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих   |  |   |   | Умеет в полном объеме осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации  |

|              |  |   |  |  |  |
|--------------|--|---|--|--|--|
|              | программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций |   |  |  | развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций |
|              | <b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций  |   |  |  | В полном объеме владеет навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемах, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций  |
| <b>ОПК-6</b> |  |   |  |  |  |
| Базовый      | <b>Знать:</b> основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию.                             | студент не знает основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию. | в целом знает основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию. | знает критерии основ психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию. |  |

|            |  |  |   |   |   |
|------------|--|--|---|---|---|
|            | <b>Уметь:</b><br>применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ семейному консультированию | не умеет применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ семейному консультированию | в целом умеет применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ семейному консультированию | умеет применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ семейному консультированию |   |
|            | <b>Владеть:</b><br>навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.  | студент не владеет навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.  | В целом владеет навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.  | Владеет навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.  |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ семейному консультированию.                               |  |   |   | В полном объеме знает основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному консультированию; основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ семейному консультированию. |
|            | <b>Уметь:</b><br>применять на  |  |   |   | Умеет в полном объеме применять   |

|              |  |   |  |   |  |
|--------------|--|---|--|---|--|
|              | практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию  |   |  |   | на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования; использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию |
|              | <b>Владеть:</b> навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.  |   |  |   | В полном объеме навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию; навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.                                    |
| <b>ОПК-7</b> |  |   |  |   |  |
| Базовый      | <b>Знать:</b> особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | студент не знает особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | в целом знает особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | знает критерии особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |  |

|            |  |   |  |  |   |
|------------|--|---|--|--|---|
|            | <p><b>Уметь:</b><br/>использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>                          | <p>не умеет использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>                     | <p>в целом умеет использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>             | <p>умеет использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>             |   |
|            | <p><b>Владеть:</b><br/>навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей исследования</p> | <p>студент не владеет навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | <p>В целом владеет навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> | <p>Владеет навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> |   |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b><br/>особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества</p>  |   |  |  | <p>В полном объеме знает особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а также принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества</p> |

|              |   |                                       |                                    |                                     |  |
|--------------|---|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--|
|              | и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей  |                                       |                                    |                                     | и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей   |
|              | <b>Уметь:</b><br>использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей             |                                       |                                    |                                     | Умеет в полном объеме использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей             |
|              | <b>Владеть:</b><br>навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |                                       |                                    |                                     | В полном объеме владеет навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |
| <b>ОПК-8</b> |   |                                       |                                    |                                     |  |
| Базовый      | <b>Знать:</b><br>основные современные   | студент не знает основные современные | в целом знает основные современные | знает критерии основные современные |  |

|            |   |   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|---|
|            | подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |   |
|            | <b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога  | не умеет планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога   | в целом умеет планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога  | умеет применять планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога  |   |
|            | <b>Владеть:</b> навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.  | студент не владеет навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.   | В целом владеет основными навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.  | Владеет навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.  |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b> основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов проведения  |   |   |   | В полном объеме основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения; характеристику современных моделей и методов |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога   |  |  |  | проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога   |
|  | <b>Уметь:</b><br>планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |  |  |  | Умеет в полном объеме планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |
|  | <b>Владеть:</b><br>навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.                 |  |  |  | В полном объеме владеет навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.                 |

**ОПК-9**

|         |  |  |   |   |  |
|---------|--|--|---|---|--|
| Базовый | <b>Знать:</b><br>особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой | студент не знает особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой | в целом знает особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой | знает особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой |  |
|         | <b>Уметь:</b><br>выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания о современных моделях,                | не умеет выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания   | в целом умеет выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания                                       | умеет применять выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания                             |  |



|            |  |  |   |   |  |
|------------|--|--|---|---|--|
|            | направлениях и в стратегиях управления психологической практикой.  | и современных моделях, направлениях и стратегиях управления психологической практикой.   | современных моделях, направлениях и стратегиях управления психологической практикой.  | современных моделях, направлениях и стратегиях управления психологической практикой.  |  |
|            | <b>Владеть:</b> навыками применения современных моделей, направлений и стратегий реализации функции управления психологической практикой; навыками организации управления психологической практикой            | студент не владеет навыками применения современных моделей, направлений и стратегий реализации функции управления психологической практикой; навыками организации управления психологической практикой | В целом владеет навыками применения современных моделей, направлений и стратегий реализации функции управления психологической практикой; навыками организации управления психологической практикой | Владеет навыками применения современных моделей, направлений и стратегий реализации функции управления психологической практикой; навыками организации управления психологической практикой |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b> особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой  |  |   |   | В полном объеме знает особенности организации, построения и управления психологической практикой; особенности основных функций управления психологической практикой  |
|            | <b>Уметь:</b> выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой. |  |   |   | Умеет в полном объеме выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики; использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой. |
|            | <b>Владеть:</b> навыками применения современных моделей,   |  |   |   | В полном объеме владеет навыками применения современных моделей,   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой; навыками организации и управления психологической практикой |  |  |  | направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой; навыками организации и управления психологической практикой |
|--|--|--|--|--|

**ОПК-10**

|         |   |   |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|
| Базовый | <b>Знать:</b><br>основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) | студент не знает основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) | в целом знает основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) | знает основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) |  |
|         | <b>Уметь:</b><br>применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых  | не умеет применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных   | в целом умеет применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных   | умеет применять принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых  |  |

|            |   |  |   |   |  |
|------------|---|--|---|---|--|
|            | риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования   | групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования   | групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования  | категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования   |  |
|            | <b>Владеть:</b> навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. | студент не владеет навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. | В целом владеет навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. | Владеет навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); навыками планирования, организации и осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b> основы педагогической деятельности и ее принципы построения с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям  |  |   |   | В полном объеме знает основы педагогической деятельности и ее принципы построения с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования; современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>   |  |  |  | <p>представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>   |
|  | <p><b>Уметь:</b> применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> |  |  |  | <p>Умеет в полном объеме применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> |
|  | <p><b>Владеть:</b> навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); навыками планирования, организации и осуществления педагогической</p>         |  |  |  | <p>В полном объеме владеет навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья); навыками планирования, организации и осуществления</p>                        |

|             |   |   |  |  |  |
|-------------|---|---|--|--|--|
|             | деятельности в условиях инклюзивного образования.   |   |  |  | педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. |
| <b>ПК-1</b> |   |   |  |  |  |
| Базовый     | <b>Знать:</b><br>теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп  | Не знает теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп  | В целом знает теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп  | Знает теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития в дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп  |  |
|             | <b>Уметь:</b><br>разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей | Не умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей | В целом умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей | Умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей |  |
|             | <b>Владеть:</b><br>психодиагностическ   | Не владеет психодиагностич  | В целом владеет психодиагностич  | Владеет психодиагностиче   |  |

|            |   |  |  |   |   |
|------------|---|--|--|---|---|
|            | ими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей | ескими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей | ескими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей | скими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей |   |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп  |  |  |   | В полном объеме знает теоретические основы специальной (коррекционной) психологии, закономерности психического развития дефицитарных условиях, особенности организации психологической помощи лицам с ОВЗ; методологические и методические основы психологической диагностики особых социальных групп |
|            | <b>Уметь:</b><br>разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы психологической   |  |  |   | В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать программы индивидуальные программы  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей   |  |  |  | психологической помощи в соответствии с актуальными запросами лиц с ОВЗ и/или их законных представителей; планировать, проводить и анализировать результаты психологической диагностики лиц с ОВЗ с учётом их физиологических, возрастных, социальных и других особенностей   |
|  | <b>Владеть:</b> психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей |  |  |  | В полном объеме владеет психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей |

**ПК-2**

|         |  |  |   |  |  |
|---------|--|--|---|--|--|
| Базовый | <b>Знать:</b> основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных | Не знает основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных | В целом знает основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных | Знает основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, |  |
|---------|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | ситуаций, психологией горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.   | состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.   | состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.  | психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.   |  |
|  | <b>Уметь:</b> оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. | Не умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. | В целом умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. | Умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. |  |
|  | <b>Владеть:</b> психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных особенностей   | Не владеет психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом   | В целом владеет психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом   | Владеет навыками психодиагностическими методиками и техниками, технологиями адаптации психодиагностического инструментария с учётом индивидуальных   |  |



|            |   |   |   |  |   |
|------------|---|---|---|--|---|
|            | <p>обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей</p>   | <p>индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей</p> | <p>индивидуальных особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей</p> | <p>особенностей обследуемых; организационно-управленческими и коммуникативными навыками, необходимыми для реорганизации образовательной и социальной среды для полноценного личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ с учётом их индивидуальных потребностей</p> |   |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b> основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>- вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.</p> |   |   |  | <p>В полном объеме знает основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>- вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.</p> |
|            | <p><b>Уметь:</b> оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;</p> <p>- организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению,</p>   |   |   |  | <p>В полном объеме умеет оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;</p> <p>- организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической</p>   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.           |  |  |  | помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. |
|  | <b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых |  |  |  | В полном объеме владеет навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых |

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ) ПРАКТИКИ:**

**I. Задание.**

1. Обобщение теоретических данных по теме научного исследования.
2. Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные исследования в области философии и теоретической психологии.
3. Подготовка научной статьи, обзора.

**II. Задание.**

1. Произвести отбор психологических методик для проведения исследования.
2. Составить письменное обоснование использования психологических методик для проведения исследования.

**III. Задание.**

1. Охарактеризовать выборку для исследования.
2. Провести исследование с применением методик, проверить их релевантность теме

исследования.

3. Разработать план интерпретации результатов исследования.
4. Определить план математического анализа эмпирических данных.
5. Провести обработку данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты.
6. Формирование научного отчёта по практике.

#### **IV. Задание.**

1. Определить исследовательские задачи в контексте темы
2. Формирование практической значимости своего исследования
3. Характеристика новизны научного исследования
4. Провести концептуальный анализ предметной области.
5. Описать предметную область в виде системы

### **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЧАСТНЫМ ПРОБЛЕМАМ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

*Задания по научно-исследовательской работе для обучающихся по направлению «Психология», проводимой на базе ведомственных психологических служб, организаций и предприятий.*

**Задание 1.** Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

**Задание 2.** Ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога.

**Задание 3.** Создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика.

**Задание 4.** Использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение социально-психологического климата коллектива, личностных характеристик персонала, особенностей корпоративной культуры сотрудников.

**Задание 5.** Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников и на основе полученных результатов составление программы тренинга общения.

**Задание 6.** Консультирование персонала по профилактике конфликтов в учреждении и другим тематикам (например, консультирование по профилактике профессиональных деформаций личности, по вопросам развития организационной культуры, по психологическому обеспечению переговорного процесса).

**Задание 7.** Выявление стилевых особенностей управления руководителя, разработка рекомендаций по развитию управленческих способностей руководителя.

**Задание 8.** Участие в профессиональном отборе и подборе персонала, проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения.

**Задание 9.** Подготовка и проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения, с применением психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Задание 10.** Психологическое сопровождение профессиональной и должностной карьеры сотрудников организации.

**Задание 11.** Консультирование по вопросам адаптации новых сотрудников в коллективе.

### **6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты**

| Шкала оценивания                                    | Критерии оценивания   |
|---|---|
| «Отлично»<br>компетенции освоены полностью          | Ставится магистру, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации научных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.  |
| «Хорошо»<br>компетенции в основном освоены          | Заслуживает магистр, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и магистрантами необходимые в профессиональной деятельности отношения.          |
| «Удовлетворительно»<br>компетенции освоены частично | Заслуживает магистр, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей. |
| «Неудовлетворительно»<br>компетенции не освоены     | Заслуживает магистр, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с магистрантами.   |

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- отчёт по практике (оформленный по требованиям, со всеми приложенными к нему документами, подписанный бакалавром);

Документы, прилагаемые к Отчёту по практике:

- индивидуальное задание научного руководителя с оценкой о выполнении;
- характеристика руководителя практики;
- дневник производственной практики, подписанный бакалавром и руководителем практики.
- презентация доклада на итоговой конференции по практике;

| Оценочные показатели                                   |  | Да | Нет |
|--|--|----|-----|
| Техническое оформление презентации                     | Использован power point                            |    |     |
|  | Есть таблицы                                       |    |     |
|  | Есть диаграммы                                     |    |     |
|  | Хорошо воспринимаемая цветовая схема               |    |     |
|  | Читаемый шрифт                                     |    |     |
|  | Есть анимация                                      |    |     |
| Владение содержанием отчета и презентации              | Сформулирована проблема исследования               |    |     |
|  | Сформулирована цель, задачи исследования           |    |     |
|  | Содержание соответствует цели исследования         |    |     |
|  | Выводы соответствуют цели и задачам                |    |     |
|  | Использует источники информации за последние 5 лет |    |     |
|  | Представлено собственное мнение                    |    |     |
| Организационная эффективность и коммуникативные навыки | Студент отвечает на вопросы                        |    |     |
|  | Официальное вступление                             |    |     |
|  | Выдерживает регламент                              |    |     |
|  | Грамотная речь                                     |    |     |
|  | Уверенность во время презентации                   |    |     |
|  | Есть обратная связь с аудиторией                   |    |     |

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **7.1. Основная литература:**

1. **Абрамова, Г. С.** Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5-16-106254-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=353904> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
2. **Бостанова, Л.Ш.** Методологические проблемы психологии: учебное пособие.- Карачаевск, КЧГУ, 2015 г.
3. **Бусыгина, Н.П.** Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие / Н.П. Бусыгина.- Москва: ИНФРА-М, 2018.- 304с. – ISBN 978-5-16-106297-5. - URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/944401> (дата обращения: 06.02.2020) .- Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
4. **Дерманова, И.Б.** Дизайн психологического исследования: планирование и организация: учебно - методическое пособие / И. Б. Дерманова, В. Р. Манукян; Санкт-петербургский государственный университет. - Санкт Петербург: СПбГУ, 2018.-116с.- ISBN 978-5-288 05839-4.- URL: <http://>

- [//new.znaniium.com/catalog/product/1015132](https://new.znaniium.com/catalog/product/1015132) (дата обращения: 06.02.2020). - Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
5. **Еникеев, М. И.** Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: НОРМА, ИНФРА-М, 2018. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-086-6 (НОРМА), ISBN 978-5-16-004118-6 (ИНФРА-М). -URL: <https://znaniium.com/read?id=372753> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.
  6. **Ефимова, Н. С.** Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1059383> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  7. **Карась, И. С.** Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И. С. Карась. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 40 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13107> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  8. **Козловская, Т. Н.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Т. Н. Козловская. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-2146-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159828> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  9. **Крылова, М.А.** Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учебное пособие / М. А. Крылова.- Москва: ИНФРА-М, 2018.- 96 с.- ISBN 978-5-16-101706-7. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 06.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  10. **Крысько В.Г.** Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.- ISBN 978-5-16-107231-8. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069189> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
  11. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 152 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/155386> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  12. **Овчаров, А.О.** Методология научного исследования: учебник / А. О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020.- 304с.- ISBN 978-5-16-100943-7. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1081139> (дата обращения: 06.02.2020). - Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
  13. **Пучкова, Г. В.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Г. В. Пучкова. — Тольятти : ТГУ, 2011. — 163 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140215> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  14. **Чернецкая, Н. И.** Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М. : ИНФРА-М, 2019. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1009053> (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
  15. **Щетинина, Е. В.** Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с.— Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147738> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. **Экспериментальная психология** : учебное пособие / составитель А. С. Лукьянов. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 310 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155417> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7.2. *Дополнительная литература:*

1. **Бородина, Н. В.** Методологические основы психологии : учебное пособие / Н. В. Бородина, И. Б. Шуванов; Сочинский государственный университет . - Сочи : СГУ, 2019. - 136 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147743> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. **Иванченко, В.А.** Методологические основы психологии: учебное пособие / В.А. Иванченко; Новосибирский государственный педагогический университет.- Новосибирск: Издательство НГПУ, 2015.- 97с. – Текст: электронный.- URL: <http://rusneb.ru> (дата обращения: 20.02.2020) . - Текст: электронный.

3. **Методологические основы психологии:** учебное пособие / составители М. В. Лукьянова [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 97 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155385> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. **Соколков, Е. А.** Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е. А. Соколков. - Москва : Университетская книга; Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/469104> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. **Чиркова, Т. И.** Методологические основы психологии: учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.- ISBN 978-5-9558-0276-3. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/366333> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

### 8.1. *Общесистемные требования*

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа         |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г   | с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                      |
| 2023 /2024 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a> | Бессрочный                      |
| 2023 / 2024 Учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> .   |                                 |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | <p>Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polpred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p> | Бессрочно |
|--|---|-----------|

## **8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики**

*При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.*

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

*Лабораторное оборудование и материалы:*

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомет (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiquga AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

*Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):*

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)



- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник ММРІ (бланки, (бланки, 5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

При проведении практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)
7. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
8. IBM SPSS. Лицензионный договор № 20141216-1 от 16 декабря 2014 года. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### **9.1. Определение места практики.**

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

### **9.2. Особенности содержания практики**

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

### **9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.**

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### 9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

#### 9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

### 10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение  | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | Протокол № 12 от 26.06.2023  | Протокол № 8 от 29.06.2023   | 29.06.2023              |
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.   | Протокол № 12 от 26.06.2023  | Протокол № 8 от 29.06.2023   | 29.06.2023              |